



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี  
โรงเรียนวังยางวิทยาคม  
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนวังยางวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และระบบปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรม

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

โรงเรียนวังยางวิทยาคม

# สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b>	<b>๑</b>
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๒
- ข้อมูลทางการศึกษา	๘
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๐
<b>ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา</b>	<b>๒๑</b>
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	๒๒
<b>ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>๒๔</b>
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงานกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.	๒๕
- ทิศทาง/นโยบายการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ฯ	๒๖
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๓๐
<b>ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>๓๗</b>
<b>ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินผล</b>	<b>๔๖</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
• สำเนาคำสั่งโรงเรียนวังยางวิทยาคม	
• การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

ส่วนที่ ๑  
บทนำ

## ๑. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวังยางวิทยาคม

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวังยางวิทยาคม ตำบลวังยาง อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โทร : ๐-๔๒๕๗-๗๐๑๑ โทรสาร : ๐-๔๒๕๗-๗๐๑๑ e-mail : wangwit@hotmail.com website : www.wangyangwit.org เนื้อที่ : ๕๐ ไร่

### ๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

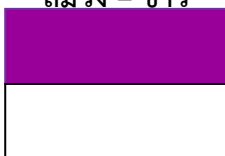
โรงเรียนวังยางวิทยาคม ตั้งที่เลขที่ ๑๖๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลวังยาง อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ชนบทเพื่อให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกลได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา ๑๐ จึงได้ขยายสาขาไปที่ตำบลวังยาง เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยใช้พื้นที่ของราชพัสดุ จำนวน ๕๐ ไร่ เป็นที่ตั้งของโรงเรียน มีนายสมศักดิ์ ไตรยราช ตำแหน่ง อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา เป็นผู้ดูแลสาขาและได้รับการสนับสนุนอนุเคราะห์ครู – อาจารย์ วัสดุอุปกรณ์ โต๊ะ – เก้าอี้ ไปช่วยเหลือในการดำเนินการในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี โรงเรียนได้เปิดรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒๕๓๕ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๑ คน ทำการเรียนการสอน ณ อาคารชั่วคราว ซึ่งมีผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนชาวบ้านวังยาง, บ้านหนองนางด่อน, บ้านนาขาม และบ้านสามแยก ได้ร่วมมือกันสร้างอาคารชั่วคราวขึ้น เพื่อจะได้เป็นสถานที่ศึกษาเล่าเรียนของลูกหลานพร้อมครู – อาจารย์ ได้ทำการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อวันที่ ๑๔ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๓๘ เป็นวันที่เราชาววังยางภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อได้รับประกาศอนุมัติจัดตั้งโรงเรียนเป็นเอกเทศ จากกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ชื่อว่า โรงเรียนวังยางวิทยาคม

### สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนโรงเรียนวังยางวิทยาคม



### สีประจำโรงเรียนวังยางวิทยาคม

“สีม่วง – ขาว”



สีม่วง หมายถึง ดอกอินทนิล ผู้มีสติปัญญาเป็นเลิศ

สีขาว หมายถึง บริสุทธิ์ด้วยความดีมีคุณธรรม

### ปรัชญาโรงเรียนวังยางวิทยาคม

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา”  
(แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

คำขวัญโรงเรียนวังยางวิทยาคม

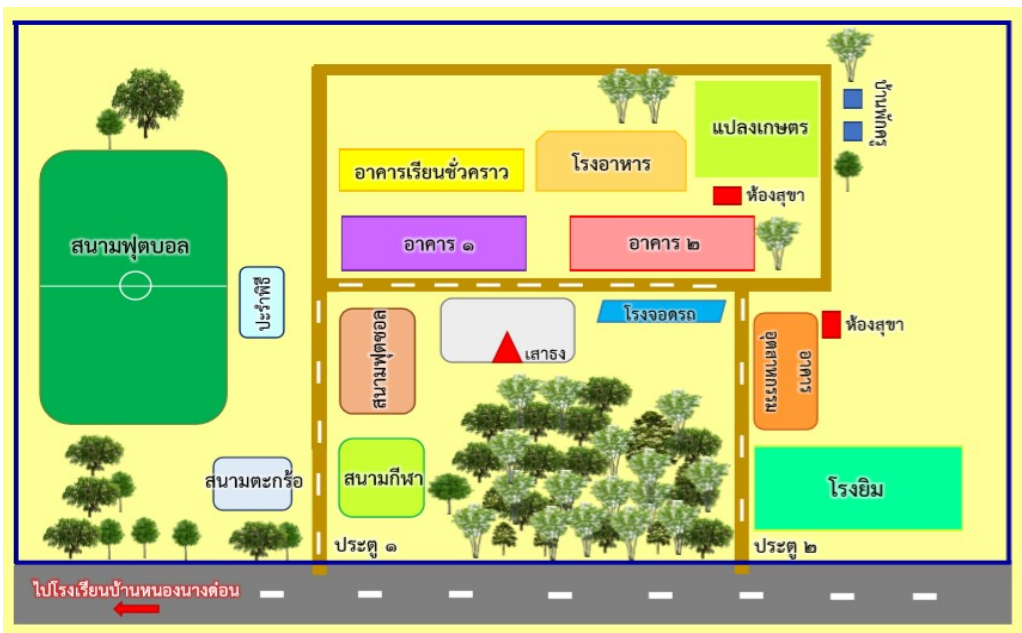
“ความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชน ”

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์โรงเรียนวังยางวิทยาคม

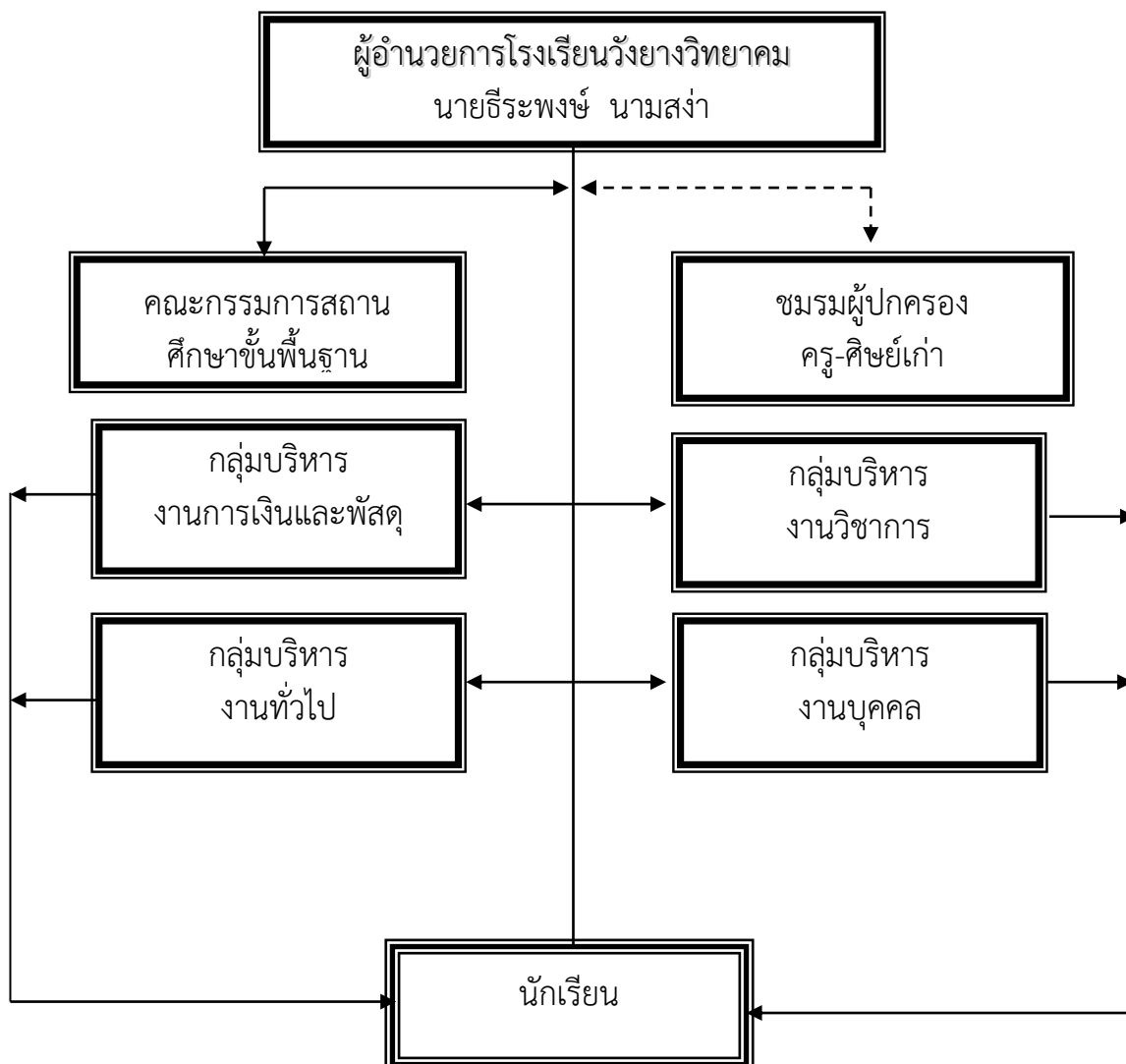
“เอกลักษณ์ : สถานศึกษาพอเพียง”

“อัตลักษณ์ : วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

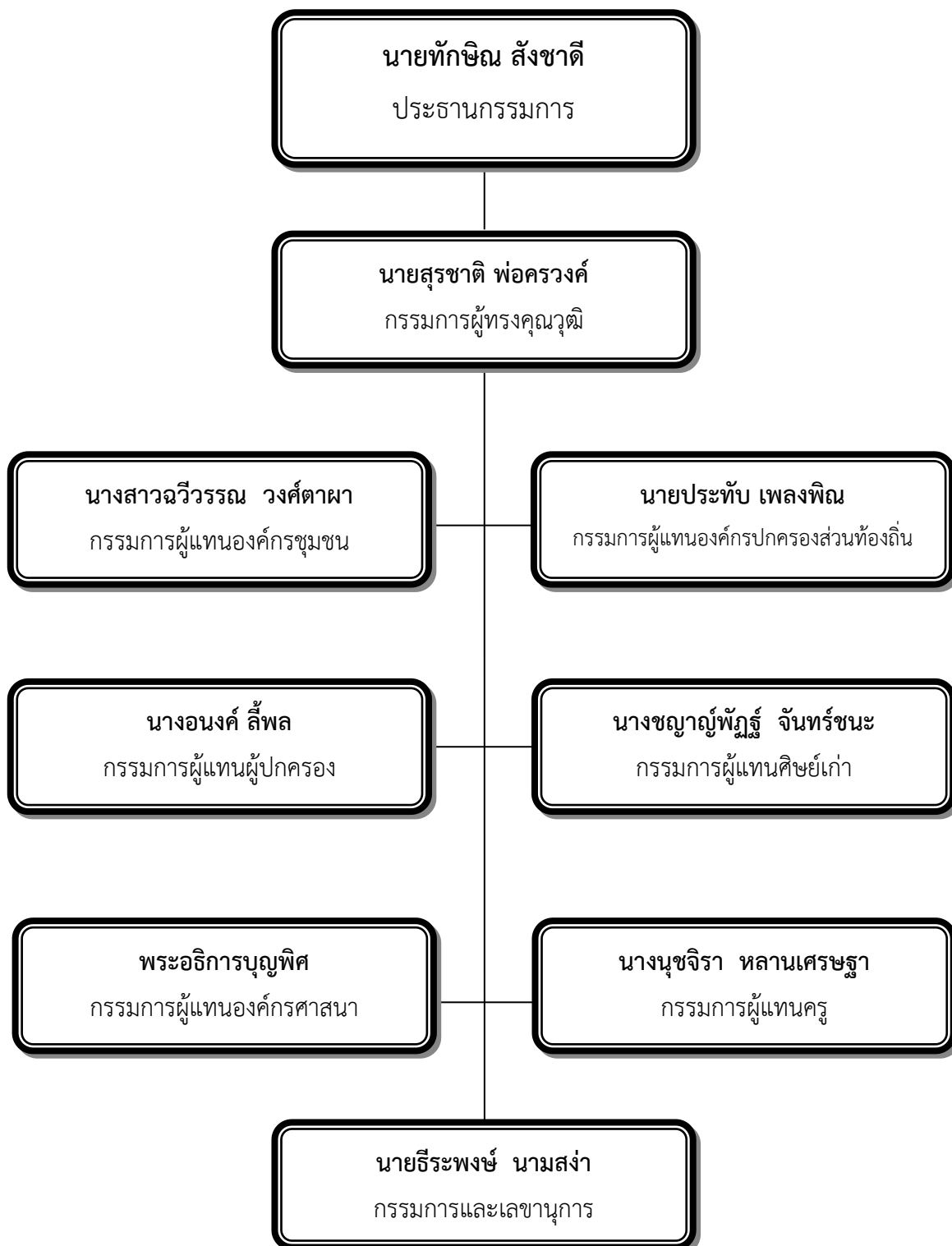
แผนผังโรงเรียนโรงเรียนวังยางวิทยาคม



## โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวังยางวิทยาคม



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวังยางวิทยาคม





## ๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑				๑			๑		
รองผู้อำนวยการโรงเรียน										
ครู	๖	๖		๙	๓		๔	๓		๕
ครูผู้ช่วย	๒			๒						๒
พนักงานราชการ	๒			๒						๒
ลูกจ้างประจำ	๑			๑						๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๒	๖		๑๔	๔		๔	๔		๑๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑				๑			๑		

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก										
	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....	เอก.....
ครู	๑	๒	๑	๒		๑		๓		๑	
ครูผู้ช่วย	๑				๑						
พนักงานราชการ									๒		

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๘	๑๘	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๖	๒๖	๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๒	๒๗	๕๙
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>๖</b>	<b>๗๖</b>	<b>๗๑</b>	<b>๑๔๗</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๑๖	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๑๐	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๘	๑๘
ปวช.๑	๐			๐
ปวช.๒	๐			๐
ปวช.๓	๐			๐
<b>รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า</b>	<b>๓</b>	<b>๒๖</b>	<b>๓๔</b>	<b>๖๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๙</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๒๐๗</b>

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

## ๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ	แบบ ก, ข และ ค	๒๕๓๘	๑๐,๘๒๕,๐๐๐
หอประชุม	๑๐๐/๒๗	๒๕๕๑	๕,๒๘๓,๐๐๐
โรงอาหาร	๓๐๐ ที่นั่ง	๒๕๔๖	๑,๗๑๐,๐๐๐
บ้านพักครู/ภารโรง	๒๐๕/๒๖	๒๕๓๙	๙๓๑,๐๐๐
อื่นๆ หากมี (ระบุ).....			

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

## ๑.๕ ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๙๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๕๓๖ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืมคืนใช้ระบบ General Library

## ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน - ห้อง
ห้องสืบค้น	จำนวน ๑ ห้อง

## ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๔๐ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๐ เครื่อง
ใช้เพื่อบริหารจัดการ	จำนวน ๑๓ เครื่อง

## ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสื่อบัน	ตลอดปี
๒	ห้องสมุด	ตลอดปี
๓	สวนป่า	ตลอดปี
๔	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ตลอดปี
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี
๖	แปลงนา	ตลอดปี

## ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดสุมงคล	๒๐
๒	วัดป่ากิตติพรพุทธาราม	๑๐
๓	รพ.สต.วังยาง	๔๐

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู  
นักเรียน

## ๒. ข้อมูลทางการศึกษา

## ๒.๑ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๕ วิชาหลัก เปรียบเทียบ  
๓ ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

## นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๑ และ ๖๒)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๒ และ ๖๕)
๑. ภาษาไทย	๔๓.๑๘	๔๘.๘๘	๓๔.๙๔	+๕.๗๑	-๑๓.๙๕
๒. คณิตศาสตร์	๒๒.๑๘	๑๘.๖๓	๒๐.๓๓	-๓.๕๕	+๑.๗๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๐	๒๗.๕๐	๒๙.๐๙	-๒.๙๐	+๒.๐๔
๔. ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๐	๒๖.๘๐	๒๔.๕๙	+๑.๑๐	-๒.๒๑

## นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๓ และ ๖๔)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง ๖๔ และ ๖๕)
๑. ภาษาไทย	๓๑.๓๕	๓๙.๗๔	๓๘.๖๕	+๘.๓๙	-๑.๐๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๗.๓๙	๑๓.๕๘	๑๙.๗๐	-๓.๘๑	+๖.๑๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๘	๒๖.๑๖	๒๗.๓๖	-๓.๗๒	+๑.๒๐
๔. ภาษาอังกฤษ	๑๙.๘๙	๒๒.๘๖	๑๙.๘๓	+๒.๙๗	-๓.๐๓
๕. สังคมศึกษา	๓๐.๑๓	๓๒.๓๗	๒๘.๗๕	+๒.๒๔	-๓.๕๙

ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ ใน ๕ วิชาหลัก นักเรียน  
ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓, ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

## นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)	
	สพม.	ชาติ	สพม.	สพม.	ชาติ	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	-๖.๒๕	-๑๑.๒๔	-	-	-	-	-๗.๕๒	-๑๘.๐๑
๒. ภาษาอังกฤษ	-๖.๔๕	-๓.๗๕	-	-	-	-	-๕.๖๓	-๗.๕๖
๓. คณิตศาสตร์	-๘.๑๐	-๗.๘๖	-	-	-	-	-๒.๘๒	-๔.๐๖
๔. วิทยาศาสตร์	-๒.๕๗	-๕.๖๘	-	-	-	-	-๓.๔๔	-๔.๒๓
รวม	-๕.๘๔	-๗.๑๓	-	-	-	-	-๑๙.๔๑	-๓๓.๘๖

## นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมาย ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)	
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ
๑. ภาษาไทย	-๖.๖๓	-๙.๔๒	-๓.๙๐	-๖.๖๖	-๕.๗๓	-๕.๔๔	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๒. ภาษาอังกฤษ	-๔.๒๘	-๘.๑๒	๑.๕๐	-๒.๗๐	-๓.๓๕	-๑.๗๘	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๓. คณิตศาสตร์	-๐.๕๘	-๒.๐๓	-๓.๖๘	-๗.๗๐	-๒.๓๓	-๑.๙๑	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๔. วิทยาศาสตร์	-๓.๘๕	-๗.๗๔	-๐.๖๙	-๒.๔๙	-๑.๓๐	-๐.๗๒	+๓.๐๐	+๓.๐๐
๕. สังคมศึกษา	-๓.๙๖	-๕.๕๗	-๒.๘๔	-๔.๕๐	-๔.๓๔	-๔.๒๒	+๓.๐๐	+๓.๐๐
<b>รวม</b>	<b>-๓.๘๖</b>	<b>-๖.๕๘</b>	<b>-๙.๖๑</b>	<b>-๒๔.๐๕</b>	<b>-๑๗.๐๕</b>	<b>-๑๔.๐๗</b>	<b>+๓.๐๐</b>	<b>+๓.๐๐</b>

## ๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนวังยางวิทยาคม ได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) เมื่อเดือน ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน คือหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และได้รับการประเมินคุณภาพสมศ.รอบสี่ และรับรองผลการประเมิน เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

## ๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐาน สุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

## ๒.๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานภายใน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับปานกลาง
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับดี</b>
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

สรุปผลการประเมินภายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

## ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนวังยางวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติผ่านกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนรู้และนำสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น Google classroom Facebook มาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนจัดหาและพัฒนา ทั้งในระบบสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของชุมชนและสถานศึกษา มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียนที่เพียงพอแก่นักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศการทำคลิปวิดีโอโครงการจัดการความรู้และพัฒนาทักษะการใช้กฎหมายดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑ จากคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม ประจำปี ๒๕๖๔, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคลิปสร้างสรรค์โครงการพัฒนาความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน จากมหาวิทยาลัยนครพนม, รางวัลชมเชยอันดับ ๒ โครงการบอกโทษเกินร้อย ชิงทุนกินล้าน หัวข้อ โทษของกัญชาและยาเสพติด จากชมรมสื่อดิจิทัล (D New Media) จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต เจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเป็นผู้ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความฉลาดทางอารมณ์ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด จัดการเรียนรู้โดยนำการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นและต่อยอดเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ “WANG-Sufficiency สุวิถีชีวิตที่ยั่งยืน” โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นโดยการเป็นตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมของจังหวัดในการเผยแพร่วัฒนธรรมของอำเภอยางยาง ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนวังยางวิทยาคมมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาด้านความปลอดภัยรอบด้านของสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้สถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกกระดับ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ออกจากระบบการศึกษาและมีแนวโน้มออกกลางคันให้สามารถกลับเข้ามารับการศึกษาอย่างมีคุณภาพอีกครั้งผ่านโครงการพาน้องกลับมาเรียน รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จากการตั้งศูนย์ความปลอดภัยของสถานศึกษา (MOE SAFETY CENTER) เพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถเรียนรู้และทำงานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้พัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ครูสามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการบวนการเรียนการสอน สามารถนำความรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ที่ครูสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของตนเองโดยเฉพาะ

ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ที่สามารถนำมาบูรณาการในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมที่ยึดโยงกับกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย สร้างพื้นฐานให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศติดตามตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสนับสนุนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลตามสภาพจริง

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดแข็ง/จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถอ่านออก เขียนเพื่อการสื่อสารได้ในระดับดี ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงตนเองในสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

#### จุดแข็ง/จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาดปลอดภัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

#### จุดแข็ง/จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาตนเองและ พัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

#### จุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัวให้เป็นนิสัย พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ ต่อยอดองค์ความรู้ของตนเอง สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตร



ให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลที่สามารถประเมินผู้เรียนในทุก ๆ ด้านได้อย่างรอบด้านตามสภาพจริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ โดยเฉพาะในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมแรงจูงใจและสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ต้องสถานศึกษาไม่มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และครูผู้สอนประจำรายวิชาชีววิทยาซึ่งเป็นวิชาเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งอาจส่งผลต่อการแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของผู้เรียน

#### **จุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาต้องพัฒนาผลการสอนระดับชาติ (O-NET) ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี บริหารจัดการระบบการบริหารงานให้เป็นระบบเพื่อลดความซ้ำซ้อน ปฏิบัติงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) พัฒนาครูให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการพัฒนางานของตนเองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ควรเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น พัฒนาครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ช่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

#### **จุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓** กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ควรมีการส่งเสริมนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอและนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเต็มที่ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น และควรส่งเสริมให้ครูเกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองตามกรอบ CEFR

#### **แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

- |                    |                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แผนปฏิบัติงานที่ ๑ | พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติเพิ่มขึ้น                                            |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๒ | พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ ๗๕ |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๓ | พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ตามกรอบอาชีพนวัตกรรม                                          |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๔ | พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)                                                         |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๕ | การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามกรอบ CEFR                                                                    |
| แผนปฏิบัติงานที่ ๖ | พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้                                                                  |

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอกรอบที่สี่ (สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ)

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</li> <li>-ไม่มี</li> <li><input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation)</li> <li>-ไม่มี</li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li><input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	จุดที่ควรพัฒนา -ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li><input type="radio"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	จุดเด่น คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทุกปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และมีแนวทางการรักษาผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นคือ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น มีร่องรอยและหลักฐานครบถ้วนซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นที่มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีการกำหนดแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายอาทิเช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งมีกิจกรรมสอนเสริมนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ส่งผลให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้นในทุกปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ โดยเฉพาะรายวิชา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อีกทั้งมีแนวทางการรักษาระดับคุณภาพให้มีผลพัฒนาที่สูงขึ้น โดยจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่ส่งผลต่อผู้เรียนต่อไป

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยเน้นการมีส่วนร่วม

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul> <p>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) -ไม่มี ✓ นวัตกรรม (Innovation) การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ WANGWIT MODEL</p>

<b>สรุปผลประเมิน</b>	
<b>ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> -ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาในระดับดีมาก)</li> </ul> <p style="text-align: center;">✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาในระดับดีเยี่ยม)</p>	<b>จุดเด่น</b> คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทุกปีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และมีแนวทางการรักษาผลจากการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้น คือ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยเน้นการมีส่วนร่วม โดยมีผลการพิจารณาครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด นอกจากนี้สถานศึกษายังมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และมีแนวทางการรักษาระดับคุณภาพให้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นรวมทั้งมีนวัตกรรมในการพัฒนา คือ การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ WANGWIT MODEL ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ การประกอบอาชีพ การประยุกต์เนื้อหาสาระสร้างเป็นนวัตกรรมของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการต่อยอดประกอบอาชีพ โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้ชัดเจนสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน เช่น การพัฒนาโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งควรวิเคราะห์ผลประเมินจากการนำนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อต่อยอดการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเน้น จัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการคิด

#### ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

## ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> <li>-ไม่มี</li> </ul> </li> <li><input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <li>-ไม่มี</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

## สรุปผลประเมิน

<p>ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>-ไม่มี</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<p>จุดเด่น</p> <p>ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้น K,P,A, สมรรถนะ ๕ ด้าน และการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นคือ จัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการคิด มีร่องรอยและหลักฐานครบถ้วนซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามตัวชี้วัดที่กำหนด และสถานศึกษามีเป้าหมายที่จะพัฒนาระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ให้กับผู้เรียน โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระเป็นวิทยากร ซึ่งมีการดำเนินงานตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน และมีแนวทางการรักษาคุณภาพให้มีผลพัฒนาที่สูงขึ้นโดยจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับสถานศึกษาสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาทุกวิชา และบางรายวิชามีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ พร้อมทั้งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ๘ กลุ่มสาระสูงขึ้นทุกระดับชั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้

สถานศึกษามีการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในรายกลุ่มสาระ มาพัฒนาโดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในการสอนเสริม O-NET จัดฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างเป็นระบบและนำเสนอผลงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ และร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินพร้อมทั้งหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป เพื่อนำไปสู่การดำเนินกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ( Best Practice ) และนวัตกรรม ( Innovation ) ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรนำข้อมูลผลการประเมินการพัฒนาไปใช้ในการวิจัยเพื่อการวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความชัดเจน เช่น สำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งควรมีการเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรมผ่านช่องทางของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ข้อมูลความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนผลงานของผู้เรียน นอกจากนี้ควรมีการสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาตามระบบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาที่ชัดเจน เช่น การวางแผนการดำเนินงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน การประเมินผลที่มีความน่าเชื่อถือด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้ประเมินผลการดำเนินงานจากฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาทุกมาตรฐานให้เป็นแบบอย่างที่ดี ( Best Practice ) หรือนวัตกรรม ( Innovation ) ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

คิวอาร์โค้ดผลการประเมินภายนอก รอบ ๔



ได้รับรางวัลชนะเลิศการทำคลิปวิดีโอโครงการการจัดการความรู้และพัฒนาทักษะการใช้กฎหมายดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑ จากคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม ประจำปี ๒๕๖๔, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคลิปสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน จากมหาวิทยาลัยนครพนม, รางวัลชมเชยอันดับ ๒ โครงการบอกโทษเกินร้อย ชิงทุนเกินล้าน หัวข้อโทษของกัญชาและยาเสพติด จากชมรมสื่อดีดิจิทัล (D New Media) จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ สะอาด และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต เจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเป็นผู้ให้เกียรติตนเองและผู้อื่น มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความฉลาดทางอารมณ์ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

### ๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (๒๕๖๕-๒๕๖๖)

#### ๑. ด้านสถานศึกษา

- ๑.๑ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
- ๑.๒ โล่ประกาศเกียรติคุณ โครงการนักสืบสายข่าว ข่าวก่อนแชร์สโมสร จากสำนักงานข่าว อสมท. ร่วมกับกองพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์
- ๑.๓ “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน
- ๑.๔ สถานศึกษาสีขาวดีเด่นระดับทอง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
- ๑.๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

#### ๒. ด้านนักเรียน

- ๒.๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดคลิปสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อและการผลิตสื่อสร้างสรรค์ของเด็กและเยาวชน จากมหาวิทยาลัยนครพนม
- ๒.๒ รางวัลชมเชยอันดับ ๒ โครงการบอกโทษเกินร้อย ชิงทุนเกินล้าน หัวข้อ โทษของกัญชาและยาเสพติด จากชมรมสื่อดิจิทัล (D New Media)
- ๒.๓ รางวัล “ทีมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา” ซึ่งดำเนินโครงการ “BUDDY ต่างวัย GEN๒” ด้วยความมุ่งมั่น และได้รับรางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ “เหรียญทอง” ประจำปี ๒๕๖๕
- ๒.๓ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

#### ๓. ด้านครู

- ๓.๑ นายพนมพร พรหมพอ รางวัล พี่เลี้ยง “ทีมสภาเด็กและเยาวชนตำบลนาเลียงร่วมกับโรงเรียนพระซองสามัคคีวิทยา” ซึ่งดำเนินโครงการ “BUDDY ต่างวัย GEN๒” ด้วยความมุ่งมั่น และได้รับรางวัลเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น ระดับ “เหรียญทอง” ประจำปี ๒๕๖๕
- ๓.๒ นายพนมพร พรหมพอ รางวัลครูที่ปรึกษาประจำทีม รางวัลชมเชยอันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา โครงการบอกโทษเกินร้อย ชิงทุนเกินล้าน หัวข้อ โทษของกัญชา และยาเสพติด
- ๓.๓ นายพนมพร พรหมพอ รางวัลบุคคลผู้ส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕
- ๓.๑ นายเอกลักษณ์ ใจดี รางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

#### ๔. ด้านผู้บริหาร

- ๔.๑ นายธีระพงษ์ นามสง่า รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด

## ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา



## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนวังยางวิทยาคม

โรงเรียนวังยางวิทยาคม ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่- การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

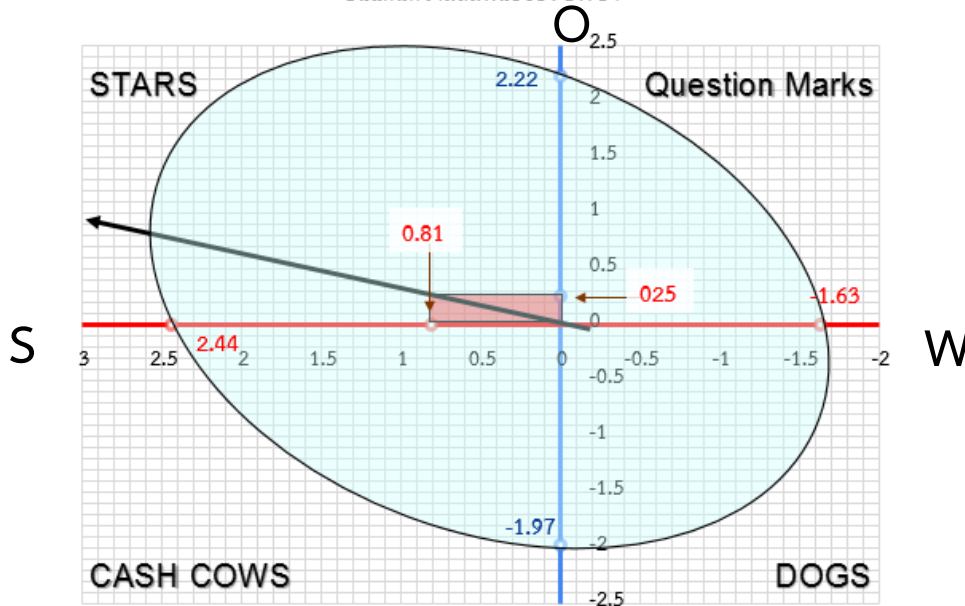
### ๑. ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ ความร่วมมือและช่วยเหลือ กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ</li> <li>- มีการทำข้อต่อตกลง (MOU) กับสถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยการอาชีพ วัดโฆสราชมังคลาราม มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นต้น</li> <li>- โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อ ประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอก องค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น</li> <li>- โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือกิจกรรมการเรียน การสอนได้ง่าย</li> <li>- มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของ ภาครัฐ ช่วยลดค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง</li> <li>- มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจนใน การปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพไม่มั่นคง รักรวยได้น้อย จากอาชีพประจำ ทำให้ต้องไปทำงานต่างถิ่น ไม่ สามารถดูแลบุตรหลานได้</li> <li>- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิด พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่นติดเกมส์ สื่อลามก</li> <li>- นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน</li> <li>- มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้งทำให้ขาดความ ชัดเจน และไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ ชัดเจน</li> <li>- การเมืองการปกครองไม่เสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อ การศึกษา</li> </ul>

๒. ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กรอย่างชัดเจน ตามระเบียบ กฎหมายกำหนด</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>- มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน</li> <li>- มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ</li> <li>- มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียนหรือบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงตามความสามารถและความถนัดของตนเอง</li> <li>- ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่</li> <li>- ขาดงบประมาณในการพัฒนา</li> <li>- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เต็มศักยภาพ</li> <li>- การบริหารยังขาดความชัดเจน</li> </ul>

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังยางวิทยาคม  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่าโรงเรียนวังยางวิทยาคม มีผลการประเมินสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนวังยางวิทยาคมเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อม มีสภาพแวดล้อมภายใน ที่เข้มแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกเพื่อขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโตต่อไป

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ๑. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. (ระบุรายละเอียด)

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

##### วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ

##### (๑) ด้านความมั่นคง

๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัด คอร์รัปชั่น สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหาร จัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๑.๔ การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และ รักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๑.๕ การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบ เรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๑.๖ การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษา ความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

๑.๗ การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวระนาบมากขึ้น

##### (๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้าการลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒.๒ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และ ส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาสู่สากล

๒.๔ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

๒.๖ การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนา กับ นานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

##### (๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๓.๑ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒ การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓.๓ ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๔ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

**(๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม**

๔.๑ สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๔.๒ พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๔.๓ สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็ง

ของชุมชน

๔.๔ พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

**(๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบการ บริหารจัดการอุทกภัย อย่างบูรณาการ

๕.๓ การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๔ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

๕.๖ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

**(๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**

๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

๖.๒ การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๖.๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๖.๖ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๖.๗ ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

## ๒.นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม (ระบุนโยบายเอียด)

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

## นโยบาย

### ๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### ๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ใน การเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### ๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ

### ๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

## ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก ระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติ ต่อไป (Next Normal)

### จุดเน้น

๑. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๕ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็ก พิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุก ระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่น ทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

## ๓. นโยบาย/ทิศทางดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูงบูรณาการงานจาก การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนฯ ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา”

## พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

๓. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตาม มาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิชาชีพ และมีความสมดุลในชีวิตและการทำงาน

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความเชื่อมโยงทุกระดับ ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

## ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำ มีอาชีพและมีศักยภาพในการแข่งขันระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน ปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการดำเนินชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง หน่วยงานในสังกัดเป็นพื้นที่ ปลอดภัย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วม และบูรณาการงานทุกภาคส่วน ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา

## เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่วิชาการ มีงานทำ มีอาชีพ สามารถแข่งขันในระดับประเทศ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตด้วยคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี และมีความสุขในสังคม

เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและเป็นธรรม

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ ๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ที่ ๖ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแนวใหม่ ด้วยการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพจากการบูรณาการงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ภายใต้ศาสตร์แห่งราชา



## จุดเน้น

### ๑. ด้านผู้เรียน

- ๑.๑ วิธีชีวิต : มีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุข
- ๑.๒ วิชาการ : มีทักษะและสมรรถนะ ๓Rs๘Cs มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๑.๓ วิชาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ
- ๑.๔ จริยธรรม : มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๒. ด้านบุคลากร

- ๒.๑ วิธีชีวิต : มีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน
- ๒.๒ วิชาการ : มีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา

- ๒.๓ วิชาชีพ : มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒.๔ จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

### ๓. ด้านองค์กร

- ๓.๑ หน่วยงานมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม
- ๓.๒ หน่วยงานเป็นองค์กรคุณธรรม

## วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“เต็มใจให้บริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือคุณธรรม”

## ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

- F-U-N = คนสำราญ งานสำเร็จ      Forward thinking = คิดก้าวไกล ไฝเรียนรู้
- Unity = ความเป็นหนึ่ง
- Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม

## ๓.ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังยางวิทยาคม

### วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสุทธวรรษที่ ๒๑ และนโยบายยุค “ไทยแลนด์ ๔.๐” บนพื้นฐานของความเป็นไทยและหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

ให้บริการ และส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร นอมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้คนมีคุณภาพของสังคม

## เป้าประสงค์/เป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพ

### ตัวชี้วัด

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

#### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

๘. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

๙. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ให้ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ

๒. จัดเวทีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้

๖. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด

๗. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๘. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๙. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

### **เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

#### **ตัวชี้วัด**

๑. ร้อยละ ๙๕ มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

๒ ร้อยละ ๙๕ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ร้อยละ ๘๕ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๔. ร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

๕. ร้อยละ ๙๕ จำนวนของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๖. ร้อยละ ๘๕ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๗. ร้อยละ ๙๐ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๘. ร้อยละ ๙๐ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

#### **กลยุทธ์**

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒. นำแผนสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๖. จัดระบบการจัดหา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓. ร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. ร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. ร้อยละ ๘๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๗. ร้อยละ ๙๐ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### กลยุทธ์

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
๓. ฝึกทักษะแก่ผู้เรียนทั้งด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากกาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก
๗. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

**เป้าประสงค์ที่ ๔** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นมืออาชีพจากการสร้างผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุขในชีวิตและการทำงาน ทำงาน  
ตัวชี้วัด

- ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนวังยางวิทยาคม มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนวังยาง มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนวังยางวิทยาคม ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

โรงเรียนวังยางวิทยาคม มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป

ร้อยละของปริมาณการใช้ไฟฟ้าลดลง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ ๑๐

#### กลยุทธ์

๑. เพิ่มขีดความสามารถด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างผลงานทางวิชาการ การวิจัยและนวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตจริง

๒. เพิ่มขีดสมรรถนะด้านการบริหารจัดการของหน่วยงานให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความ คล่องตัวด้วยการใช้ NKP Educational ๔.๐ Model เป็นเครื่องมือ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน เป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมสอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ ตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ

๓. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลให้มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกันเพื่อเพิ่ม โอกาสในการแบ่งปัน เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกรวดเร็วและใช้ประโยชน์ในการบริหารและการตัดสินใจได้อย่าง เหมาะสม

๔. ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานภายในองค์กรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้พัฒนารูปแบบบริการแบบเบ็ดเสร็จ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครบวงจร และ หลากหลายรูปแบบ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการลดต้นทุน ลดเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้

๕. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับ โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เพื่อผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

๖. ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัด สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎระเบียบ กฎหมายแก่ บุคลากรในหน่วยงาน

**เป้าประสงค์ที่ ๕** นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อ การมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

#### ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

#### กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วิธีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตสำนึก ความรัก ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

และความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ มาประยุกต์ปฏิบัติใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนา ผู้เรียน ให้มีความรู้สึกปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือ และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

๓. เพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน โดยการสร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ให้เกิด ความห่วงแหนธรรมชาติ

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการขยะและของเสียที่เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ และสิ่งแวดล้อม

๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน และให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม

๖. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีความตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน สะอาด อากาศ ถ่ายเทสะดวก

### กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

โรงเรียนวังยางวิทยาคมมีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยการปรับใช้แผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม “KHONG NATEE Model” มาปรับใช้ สำหรับการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามรูปแบบ WANGWIT Model ดังนี้

**W : Work efficiency** หมายถึง การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารและครูผู้สอน

**A : Area Based** หมายถึง การจัดการศึกษาแบบยึดพื้นที่เป็นฐาน จัดกระบวนการเรียนรู้และการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดสภาพทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิตและ วัฒนธรรมของพื้นที่ ตามศักยภาพของผู้เรียนและศักยภาพของพื้นที่

**N : Necessary factor** หมายถึง ปัจจัยจำเป็นด้านอื่น ๆ เช่น การกำหนดทิศทางขององค์กร (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และจุดเน้น) การจัดการระบบสารสนเทศ การจัดการความรู้ การ กำหนดโครงสร้าง กระบวนการปฏิบัติงาน

**Neo - Phenomenon** หมายถึง Phenomenon Based Learning การจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันเป็นฐาน ภายใต้แนวคิดการบูรณาการการเรียนรู้แบบสห วิทยาการ (Interdisciplinary)

**G : Good Government** หมายถึง การบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักธรรมาภิบาล

**W : Willingness** หมายถึง การเต็มใจปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษาทั้งในหน้าที่การสอนและ หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

**I : Information and Communication Technology (ICT)** หมายถึง การใช้ทักษะเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารในการปฏิบัติงาน

**Innovator** = การพัฒนานักเรียนและบุคลากรให้เป็นนวัตกรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม

**T: Teamwork** = การมีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน การตัดสินใจ กำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สามารถสรุปเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทันทตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และการจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงานและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ให้ความรู้สึกปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยสุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นการบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### จุดเน้น

##### จุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน

๑. วิชาชีวิต : นักเรียนมีพื้นที่มั่นคงปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและมีความสุขในการเรียนรู้
๒. วิชาการ : นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. วิชาชีพ : นักเรียนมีการพัฒนา ทักษะความสามารถ ให้มีงานทำ มีอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ
๔. จริยธรรม : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. วิชาชีวิต : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยด้านการเงินและการออม มีความสุขในการทำงาน
๒. วิชาการ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงาน/นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเป็นนักคิดและนักพัฒนา
๓. วิชาชีพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
๔. จริยธรรม : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

##### จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีนวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๒. โรงเรียนมีการกำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

ส่วนที่ ๔  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โรงเรียนวังยางวิทยาคม

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
<b>เป้าประสงค์/เป้าหมาย</b> ๒) สถานศึกษามี กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ <b>มาตรฐานที่ ๑</b> <b>คุณภาพผู้เรียน</b>	๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	<b>กลยุทธ์ที่ ๑</b> จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทัน ตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถ ของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม <b>โครงการที่รองรับกลยุทธ์องค์กร</b> ๑. โครงการโครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิด (๑.๑,๑.๒) ๑.๑ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ๑.๒ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการ ๑.๓ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ๑.๔ กิจกรรมวันคริสมาสต์และวันขึ้น ปีใหม่ ๑.๕ กิจกรรมห้องสมุด ๓D ๑.๖ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๒. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (๑.๓,) <ul style="list-style-type: none"> <li>๒.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน               <ul style="list-style-type: none"> <li>๒.๑.๑ กิจกรรมวิชาการ</li> <li>๒.๑.๒ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตร                    นารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์</li> <li>๒.๑.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา/นักศึกษา                    วิชาทหาร</li> </ul> </li> </ul>
	๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	
	๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	
	๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร		ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	
	๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา		ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
<p>เป้าประสงค์/เป้าหมาย</p> <p>๒) สถานศึกษามี กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)</p>								<p>๒.๑.๒.๒ ลูกเสือ/เนตรนารี</p> <p>๒.๑.๓ กิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>๒.๑.๔ กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)</p> <p>๒.๑.๕ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) หรือโรคอุบัติใหม่</p> <p>๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (๑.๕)</p> <p>๔. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๑.๔)</p> <p>๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๑.๕)</p>
<p>เป้าประสงค์/เป้าหมาย</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)</p>	<p>๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย</p> <p>๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย</p>		<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>	<p>ร้อยละ ๘๓</p> <p>ร้อยละ ๘๓</p> <p>ร้อยละ ๘๓</p> <p>ร้อยละ ๘๓</p>	<p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p>	<p>ร้อยละ ๘๘</p> <p>ร้อยละ ๘๘</p> <p>ร้อยละ ๘๘</p> <p>ร้อยละ ๘๘</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๙๐</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทัน ตามการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถ ของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ นักเรียน เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการ เรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการ เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต</p>

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
<b>เป้าประสงค์/เป้าหมาย</b> ๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพ <b>มาตรฐานที่ ๑</b> <b>คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)</b>	๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	๑. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน ๑.๑ กิจกรรมฝึกปลอดภัยสารพิษ ๑.๒ กิจกรรมต้นกล้าสีขาว ๑.๓ กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งอาชีพ ๒. โครงการวิถีพุทธ วิถีไทย สถานศึกษาปลอดภัย ๒.๑ กิจกรรมวันสำคัญ ๒.๒ กิจกรรมค่ายคุณธรรม แห่งความดี ๒.๓ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ๒.๕ กิจกรรมพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ๒.๖ กิจกรรมสอบธรรมะสนามหลวง ๒.๗ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ๒.๘ กิจกรรมธนาคารขยะ ๒.๙ กิจกรรมวังยางร้อยใจ สานสายใยสู่ชุมชน ๓. โครงการตามรอยคนวัง สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านอาชีพ ๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ ๓.๓ กิจกรรมนาฏศิลป์

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
<b>เป้าประสงค์/เป้าหมาย</b> ๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพ <b>มาตรฐานที่ ๑</b> <b>คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)</b>								๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔.๑ กิจกรรมระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔.๒.๑ วันไหว้ครู ๔.๒.๒ ปักฉิมนิเทศ ๔.๒.๓ สภานักเรียน ๔.๓ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ๔.๔.๑ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๔.๔.๒ รายงานยาเสพติด ๔.๔.๓ หนึ่งตำราจหนึ่งโรงเรียน ๔.๔.๔ พสน. ๔.๕ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๕.๑ กิจกรรมกีฬาจตุรมิตร ๕.๒ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
เป้าประสงค์/เป้าหมาย ๓) สถานศึกษามี กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ ของโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เน้นการบูรณา การและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ๑. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบงานแผนงานของสถานศึกษา ๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพใน สถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน ๕.โครงการตรวจสอบภายใน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา		ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ นักเรียน ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการ เรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการ เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการ สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๒ กิจกรรมการพัฒนางานทะเบียน ๒.๓ กิจกรรมพัฒนางานวัดผล ๒.๔ กิจกรรมการวิจัยและพัฒนากิจการการศึกษา ๒.๕ กิจกรรมการเปิดบ้านวิชาการ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
๓) สถานศึกษามี กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ต่อ)								๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓.๒ กิจกรรมพัฒนานักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการ ๓.๓ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๓.๔ กิจกรรมติวนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ สอบ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓.๕ กิจกรรมการปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔
๔) ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีทักษะและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็น มืออาชีพจากการสร้าง ผลงานเป็นเลิศด้วยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีความสุข ในชีวิตและการทำงาน	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘	<b>กลยุทธ์ที่ ๔</b> พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมในหน่วยงาน และสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนา ผู้เรียน ให้มีความรู้สึกลดภัยจากภัยคุกคามและภัย สุขภาพทุกรูปแบบ สามารถรับมือและปรับตัวทันต่อการ เปลี่ยนแปลง มีความอบอุ่น และมีความสุขในการเรียน ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ มีกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ อบรม สัมมนา พัฒนา ศึกษาดูงาน ๑.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๑.๓ บำรุงขวัญและกำลังใจ เชิดชูเกียรติ ๑.๔ รางวัลครูดีศรีวังยาง ๑.๕ พัฒนางานบริหารงานบุคคล ๑.๖ พัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
๕) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับมือกาเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามทุกรูปแบบ <b>มาตรฐานที่ ๒</b>	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๘	๑.๗ สรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย ลาออก และวางแผน ทรากำลัง ๑.๘ ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการ ปฏิบัติงาน ๑.๙ งานเวรรักษาการณ์สถานที่ราชการ ๑.๑๐ งานทะเบียนประวัติ ๑.๑๑ กิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ๒. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
<b>กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้		ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	<b>กลยุทธ์ที่ ๓</b> ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการบริหาร และ การจัดการศึกษาด้วยผลงานและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ จากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลากหลายรูปแบบ สามารถเพิ่มมูลค่าให้กับบริการให้บริการ นำองค์กรไปสู่ ความสำเร็จและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้รับบริการ ๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ข้อมูล พื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)
			ปี กศ. ๒๕๖๖	ปี กศ. ๒๕๖๗	ปี กศ. ๒๕๖๘	ปี กศ. ๒๕๖๙	ปี กศ. ๒๕๗๐	
<p>๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มีคุณภาพ</p> <p>๒) สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๓</b></p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	<p><b>กลยุทธ์ที่ ๑</b> จัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตาม การเปลี่ยนแปลงของโลก โดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละคน ความหลากหลาย และความเหมาะสม</p> <p><b>กลยุทธ์ที่ ๒</b> พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เพื่อการเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้รอบตัว เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๑) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) โครงการวิถีพุทธ วิถีไทย</p> <p>๔) โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๕) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p>
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๕	



ส่วนที่ ๕  
การติดตาม ประเมินผล

## แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

## ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนวังยางวิทยาคม

ที่ ๕๙/๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนวังยางวิทยาคม ตำบลวังยาง อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติวางแผนงานตามภารกิจของโรงเรียนวังยางวิทยาคมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม แผนบริหารราชการแผ่นดินสำหรับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การวางแผนกำหนดกรอบขอบข่ายนำมาจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและนำไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนดังกล่าว ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายทักษิณ สังชาติ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรชาติ พ่อครวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวฉวีวรรณ วงศ์ตาผา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	รองประธานกรรมการ
๔. นายประทับ เพลงพิณ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นางอนงค์ ลิ้มพล	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๖. นางชญาญ์พัชญ์ จันทร์ชนะ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระอธิการบุญพิศ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นางนุชจิรา หลานเศรษฐา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายธีระพงษ์ นามสง่า	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา คำแนะนำ วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

#### ๒. คณะกรรมการจัดทำโครงการ เพื่อใช้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย

##### ๒.๑ กลุ่มงานบริหารวิชาการ

##### ๒.๑.๑ โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิด

ผู้รับผิดชอบ นายพนมพร พรหมพ้อ

##### ๒.๑.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้รับผิดชอบ นางชญาญ์พัชญ์ จันทร์ชนะ และนายเลิศศักดิ์ ตามา

##### ๒.๑.๓ โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน

ผู้รับผิดชอบ นายเอกสิทธิ์ ใจดี

- ๒.๑.๔ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพในสถานศึกษา  
ผู้รับผิดชอบ นางสาวเนตรนภา พิลาร์ตัน
- ๒.๑.๕ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริรัตน์ โนจิตร และนายธนัทพงษ์ วังทะพันธ์
- ๒.๑.๖ โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ  
ผู้รับผิดชอบ นางชญานัญพัชญ์ จันทร์ชนะ และนายพนมพร พรหมพ้อ
- ๒.๑.๗ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
ผู้รับผิดชอบ นายวีรศักดิ์ มหาวงศ์
- ๒.๑.๘ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน  
ผู้รับผิดชอบ นางโสภารรรณ ทารงไชย
- ๒.๑.๙ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ผู้รับผิดชอบ นายเลิศศักดิ์ ตามา
- ๒.๒ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- ๒.๒.๑ โครงการตามรอยคนวัง สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น  
ผู้รับผิดชอบ นายณัฏวิทย์ แสนสุริวงค์ และนางสาวมาศสุภา ณะนะฤทธิ
- ๒.๒.๒ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ผู้รับผิดชอบ นางนุชจิรา หลานเศรษฐา
- ๒.๒.๓ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ  
ผู้รับผิดชอบ นายภาณุวัฒน์ ประทุมมั่ง และนายณัฐพล เพชรดีคาย
- ๒.๒.๔ โครงการวิถีพุทธ วิถีไทย  
ผู้รับผิดชอบ นายเอกลักษณ์ ใจดี
- ๒.๒.๕ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
ผู้รับผิดชอบ นายพนม คำเพชรดี
- ๒.๓ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
- ๒.๓.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  
ผู้รับผิดชอบ นางโสภารรรณ ทารงไชย และนางสาวมาศสุภา ณะนะฤทธิ
- ๒.๔ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
- ๒.๔.๑ โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน  
ผู้รับผิดชอบ นายพนมพร พรหมพ้อ
- ๒.๔.๒ โครงการตรวจสอบภายใน  
ผู้รับผิดชอบ นายธนัทพงษ์ วังทะพันธ์
- ๒.๔.๓ โครงการพัฒนาระบบงานแผนงานของสถานศึกษา  
ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริรัตน์ โนจิตร
- ๒.๔.๔ โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค  
ผู้รับผิดชอบ นางสาวเนตรนภา พิลาร์ตัน
- ๒.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๕.๑ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ  
ผู้รับผิดชอบ นางสาวจรรุวรรณ ศรีอิสาน

**มีหน้าที่** ๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา โดยการวิเคราะห์ SWOT เพื่อจัดเตรียมข้อมูลสำหรับเป็นแนวทางการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม และแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียน

๔. กำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา และแผนการดำเนินงานสู่การนำไปปฏิบัติ

๕. เขียนโครงการเพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และวางแผน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๖. ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่กำหนดไว้

### ๓. คณะกรรมการคณะกรรมการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๑. นางสาวจารุวรรณ ศรีอิสาน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชจิรา หลานเศรษฐา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓. นางโสภาวรรณ ทารงไชย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางชญัญพัชญ์ จันทร์ชนะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์ โนจิตร	หัวหน้างานแผนงาน	ก ร ร ม ก า ร แ ล ะ

เลขานุการ

**หน้าที่** นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำโครงการ และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เสียสละ รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียนและราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายธีระพงษ์ นามสง่า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังยางวิทยาคม

การให้ความเห็นชอบ  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐  
โรงเรียนวังยางวิทยาคม

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังยางวิทยา ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนวังยางวิทยาคมแล้ว มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ลงชื่อ) .....

(นายทักษิณ สังชาติ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) .....

(นางสาวฉวีวรรณ วงศ์ตาผา)

กรรมการ

(ลงชื่อ) .....

(นายประทับ เพลงพิณ)

กรรมการ

(ลงชื่อ) .....

(นายสุรชาติ พ่อครองค์)

กรรมการ

(ลงชื่อ) .....

(นางอนงค์ ลีพล)

กรรมการ